

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 385 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ
детского сада № 385

_____ Н.О. Минимулина
Пр. № 1 от «02» октября 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ А.Н. Чебаторева
«02» октября 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МОУ детского сада №385
Председатель
_____ Н.О.Минимулина
Протокол № 4 от 02.10.2023 г.

Рабочая программа педагога дополнительного образования

платных образовательных услуг

«Грамотейка» на 2023-2024 учебный год.

Направленность: социально-гуманитарная

(познавательное развитие)

Возраст обучающихся: старший дошкольный возраст

Разработчик:

Педагог дополнительного образования
платных образовательных услуг
Матджанова Светлана Зинюровна

Экспертное заключение от 14.09.2023 г.

Волгоград 2023

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Место реализации программы – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №385 Дзержинского района Волгограда» муниципального образования город Волгоград. Адрес: 400107, Россия, Волгоград, ул. Ингульская, 46

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) с изменениями;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.» (пост. Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Приказ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»
- ✓ Устав МОУ детского сада № 385;

1.2. Цель, задачи Программы

Цель программы - формирование и развитие первоначальных навыков слогового и слитного чтения и письма у детей дошкольного возраста, необходимых для успешного обучения в школе, посредством основного вида детской деятельности - игры.

Задачи:

Образовательные:

- обучить правильному слоговому чтению;
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;

- учить читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать словарный запас, постоянно обогащать его;
- обучить применению усвоенных знаний и способов для решения поставленных задач.

Развивающие:

- развивать речь детей;
- развивать навыки работы с различными понятиями (звук, буква, гласные, согласные и др.);
- развивать: зрительное и сенсорное восприятие, память, наблюдательность, умение концентрировать внимание, начальное умение ориентироваться в тексте;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- способствовать познавательно—речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию ребёнка.

Воспитательные:

- воспитывать умение ценить красоту языка;
- формировать умения применять приобретенные знания в жизни;
- воспитывать творческую активности, духовно-нравственной целостности ребенка;
- воспитывать любовь и уважение к окружающему миру;
- воспитывать культуру общения и соблюдение правил поведения в социуме;
- воспитывать с учётом возрастных категорий детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Здоровьесбережение:

- создать условия для развития гармоничной личности.
- приобщить к здоровому образу жизни.

1.3. Принципы и подходы построения Программы

В основе программы лежат следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками
- принцип практической применимости педагогических подходов

Подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;

- личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей;

- индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.4. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастная категория учащихся: 6 - 7 лет.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно

и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Данная программа способствует формированию у учащихся следующих *универсальных учебных действий*:

Личностные универсальные учебные действия:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
- ясно, логично и последовательно формулировать высказывания, речевые обороты и суждения.
- читать простые предложения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развивать умение выступать публично;
- организовывать коллективно-творческие дела в группе сверстников и родителей.

Уровень освоения программы – стартовый уровень.

Используемые образовательные технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности

Основное направление: формирование и развитие первоначальных навыков слогового и слитного чтения и письма у детей дошкольного возраста.

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа на листах развития;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

<i>Название метода и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности взрослого</i>	<i>Особенности деятельности ребёнка</i>
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск

		способов, контроль
--	--	--------------------

Продолжительность реализации программы: общий объем программы 60 часов.

Формы обучения по программе – очно.

Форма организации: групповая

Формы проведения занятий: обучение строится в игровой форме и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению чтению приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений:

инсценировка;

ролевая игра;

конкурс;

предметная игра;

сочетание всех элементов на одном занятии.

Количество обучающихся в группе 10-15 человек, возраст 5-6 лет.

Условия формирования групп (ожидаемое количество учащихся): данная программа разработана по запросу родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста МОУ детского сада №385. Для реализации программы осуществляется формирование одновозрастных групп. Максимальное количество учащихся в одной группе – 15 учащихся, минимальное – 10 учащихся.

Этапы образовательного процесса	Кружок «Грамотейка»
Продолжительность учебного года:	03.10.2022-31.05.2023
Сроки проведения каникул, их начало и окончание: зимние каникулы летние каникулы	31.12.2022 – 14.01.2023 01.06.2023 – 31.08.2023
Количество недель в учебном году:	30 недель
Регламент образовательного процесса:	2 раза в неделю
Режим работы кружка:	Понедельник, вторник, среда, четверг
Продолжительность ООД:	25 мин
Время проведения ООД: 1 группа (понедельник, среда) 2 группа (вторник, четверг) 3 группа (вторник, четверг) 4 группа (вторник, четверг)	16:35-17:00 15:05-15:30 15:40-16:05 16:35-17:00
Часы приема администрации МОУ:	<u>Среда</u> : 16.00 – 19.00
Часы приема руководителя кружка:	<u>Среда</u> 17.00 - 18.00

2.3. Учебно-тематический план

№	Раздел. Тема занятия.	Общее количество часов.	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1	0,6	0,4	Беседа, наблюдение. устный опрос
2	Звук и буква А.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
3	Звук и буква У.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
4	Звук и буква О.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
5	Закрепление букв А. О, У.	1	0	1	Беседа, наблюдение. устный опрос
6	Звук и буква М;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
7	Звук и буква С;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
8	Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	1	0	1	Беседа, наблюдение. устный опрос
9	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ, АМ, УМ.	3	1	2	Беседа, наблюдение. устный опрос
10	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
11	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах;	2	0,2	1,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
12	Звуковой анализ слогов. Деление	1	0,2	0,8	Беседа,

	слов на слоги, определение слогов в словах;				наблюдение. устный опрос
13	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
14	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
15	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
16	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
17	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1	0	1	Беседа, наблюдение. устный опрос
18	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
19	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
20	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
21	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
22	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
23	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

24	Гласный звук <i>и</i> ; буквы <i>И, и</i> . Звуковой анализ слогов <i>МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ</i> . Учить составлять предложения со словом <i>И</i>	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
25	Согласные звуки <i>п</i> ; буквы <i>П, п</i> . Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Диагностика.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
26	Согласные звуки <i>з</i> ; буквы <i>З, з</i> . Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
27	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв <i>З, С</i>	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
28	Согласный звук <i>й</i> ; буквы <i>Й, й</i> . Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
29	Согласные звуки <i>г</i> ; буквы <i>Г, г</i> . Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
30	Согласные звуки <i>в</i> ; буквы <i>В, в</i> . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	2	0,4	1,6	Беседа, наблюдение. устный опрос
31	Согласные звуки <i>д</i> ; буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление звуков и букв <i>д-т</i> . Закрепление понятий слог, слово, предложение.	2	0,4	1,6	Беседа, наблюдение. устный опрос
32	Согласные звуки <i>б</i> ; буквы <i>Б, б</i> . Дифференциация звуков и букв <i>б-п</i> . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	2	0,2	1,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
33.	Согласный звук <i>ж</i> ; буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – <i>жи</i> .	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
34.	Дифференциация звуков и букв <i>ж, з, ш</i> . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

35.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
36.	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры	2	0,4	1,6	Беседа, наблюдение. устный опрос
37.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
38.	Чтение текстов с буквой Я	2	0,2	1,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
39.	Буквы Ю, .Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
40.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.	2	0,4	1,6	Беседа, наблюдение. устный опрос
41.	Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
42.	Мягкий согласный звук Ічі; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
43.	Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,Т. Чтение текста	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
44.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
45.	Согласный звук Іці; буквы Ц. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С	2	0,4	1,6	Беседа, наблюдение. устный опрос
46.	Согласные звуки Іфі, ІфІ; буквы Ф, ф.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
47.	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ,Ч,С. Чтение текста	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

48.	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
49.	Итоговое занятие. Диагностика.	2	0	2	Чтение, беседа, пересказ.
<i>Итого :</i>		60	11,2	48,8	

Содержание учебного плана

Тема №1. Вводное занятие «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги».

Теория: План работы объединения. Вводный инструктаж. Знакомство с понятиями «звук», «буква».

Практика: Беседа, наблюдение.

Тема №2. Звук и буква А.

Теория: Характеристика звука А.

Практика: Работа на листах развития. Игры «Услышишь звук-хлопни в ладоши», «Допиши букву», «Обведи все буквы А». Печатание буквы А по точкам.

Тема №3. Звук и буква У.

Теория: Характеристика звука У.

Практика: Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву», «Пройди лабиринт». Печатание буквы У по точкам.

Тема №4. Звук и буква О.

Теория: Характеристика звука О

Практика: Работа на листах развития. Игры «Услышишь звук-хлопни в ладоши», «Допиши букву», «Обведи все буквы О». Печатание буквы О по точкам.

Тема №5. Закрепление букв А, О, У.

Практика: Работа на листах развития. Игры «Подчеркни все буквы О», «Допиши буквы». Печатание букв по точкам.

Тема №6. Звуки [М,М]. Буква М*

Теория: Характеристика звука М.

Практика: Работа на листах развития. Игры «Раскрась цветы с буквой М», «Сделай квадраты одинаковыми». Печатание буквы М по точкам.

Тема №7. Звуки [С,С]. Буква С. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [С,С*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Пройди лабиринт». Печатание буквы С.

Тема №8. Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

Практика: Работа на листах развития. Игры «Перенеси буквы на новое место». Составление и чтение слогов.

Тема №9. Чтение слогов. УА, АУ, АМ, УМ.

Теория: Характеристика слогов

Практика: Работа с разрезной азбукой.

Тема №10. Соединяем буквы - читаем слоги. Печатание букв.

Теория: Характеристика слогов АС, УС, ОС.

Практика: Работа на листах развития. Игры «Допиши буквы», «Соедини картинку с буквой». Печатание букв.

Тема №11. Читаем слитно. Определение слогов в словах

Теория: Закрепление характеристики слогов СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ

Практика: Работа на листах развития. Игры «Угадай букву», чтение и составление слогов из разрезной азбуки.

Тема №12. Читаем слитно. Определение слогов в словах. Печатание букв.

Теория: Характеристика слогов

Практика: Чтение слогов, деление слов на слоги. Определение место звука в слове.

Тема №13. Предложение.

Теория: Характеристика простых предложений.

Практика: Деление предложения на слова. Чтение и выкладывание слов САМ, САМА;

Тема №14. Звуки [Х, Х]. Буква Х. Чтение открытых и закрытых слогов. Печатание букв.*

Теория: Характеристика звуков [Х, Х*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Обведи буквы», «Прочитай по первым буквам». Печатание буквы Х, звуковой анализ слова МУХА.

Тема №15. Звуки [Р, Р]. Буква Р. Чтение открытых и закрытых слогов. Печатание букв.*

Теория: Характеристика звуков [Р, Р*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Определи место звука в слове», «Найди спрятавшиеся буквы». Печатание буквы Р.

*Тема №16. Звук [Ш]. Буква Ш. Чтение открытых и закрытых слогов.
Печатание букв.*

Теория: Характеристика звука [Ш].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву», «Соедини точки по порядку номеров». Печатание буквы Ш.

Тема №17. Дифференциация звуков [С] и [Ш].

Теория: Произношение звуков [С] и [Ш].

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игры «Заштрихуй букву», «Соедини точки по порядку номеров». Чтение и составление слогов и слов из разрезной азбуки.

Тема №18. Гласный звук [Ы].

Теория: Характеристика звука [Ы].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву», «Соедини точки по порядку номеров». Печатание буквы Ы. Звуковой анализ слов МЫШКА, МИШКА.

Тема №19. Звуки [Л, Л]. Буква Л. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [Л, Л*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Обведи буквы», «Прочитай по первым буквам». Печатание буквы Л.

Тема №20. Дифференциация звуков [Л, Р].

Теория: Характеристика звуков [Л, Л*; Р, Р*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Обведи буквы», «Прочитай по первым буквам», «Нарисуй по точкам».

Тема №21. Звуки [Н, Н]. Буква Н. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [Н, Н*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву», «Раскрась фрагменты рисунка с заданной буквой». Печатание буквы Н.

Тема №22. Звуки [К, К]. Буква К. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [К, К*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву», «Соедини точки по порядку номеров». Печатание буквы К.

Тема №23. Звуки [Т, Т]. Буква Т. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [Т, Т*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву», «Раскрась фрагменты рисунка с заданной буквой». Печатание буквы Т.

Тема №24. Буква И.

Теория: Характеристика звука [И].

Практика: Работа на листах развития. Игра «переставь буквы местами».

Печатание буквы И.

Тема №25. Звуки [П, П]. Буква П. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [П, П*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву», «Выложи из палочек», «Волшебные клеточки». Печатание буквы П.

Тема №26. Звуки [З, З]. Буква З. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Теория: Характеристика звуков [З, З*].

Практика: Работа на листах развития. Игры: «Какая буква спряталась», «Волшебные палочки», «Раскрась фрагменты рисунка с заданной буквой».

Печатание буквы З.

Тема №27. Дифференциация звуков [З, З; С, С*].*

Теория: Характеристика звуков [З, З*; С, С*].

Практика: Чтение слогов и слов с заданными звуками. Прослушивание и пересказ текста, звуковой анализ слов.

Тема №28. Звуки [Й]. Буква Й. Чтение открытых и закрытых слогов.

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [Й].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Какая буква спряталась?», «Сложи фигуру их счетных палочек». Печатание буквы Й.

Тема №29. Звуки [Г, Г]. Буква Г. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [Г, Г*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Какие буквы спрятались?», «Сложи фигуру их счетных палочек». Печатание буквы Г.

Тема №30. Звуки [В, В]. Буква В. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [В, В*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Подчеркни буквы О», «Дорисуй вторую половину буквы», «напиши буквы в соответствующих геометрических фигурах». Печатание буквы В.

Тема №31. Звуки [Д, Д]. Буква Д. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [Д, Д*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Подчеркни буквы О», «Дорисуй вторую половину буквы», «Напиши буквы в соответствующих геометрических фигурах». Печатание буквы В.

Тема №32. Звуки [Б, Б]. Буква Б. Чтение открытых и закрытых слогов. Печатание букв.*

Теория: Характеристика звуков [Б, Б*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Какая буква спрятались?», «Сложи фигуру их счетных палочек». Печатание буквы Й.

Тема №33. Звук [Ж]. Буква Ж. Чтение открытых и закрытых слогов. Печатание букв.

Теория: Характеристика звука [Ж].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Отметь место звука в слове», «Соедини слог с соответствующей картинкой». Печатание буквы Ж.

Тема № 34. Дифференциация звуков [Ж], [З], [Ш]. Чтение открытых и закрытых слогов.

Теория: Закрепление звуков [Ж], [З], [Ш].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Отметь место звука в слове», «Соедини слог с соответствующей картинкой». Рисование по клеточкам.

Тема №35. Буква Е.

Теория: Характеристика буквы Е. Звуковой анализ сочетания [ЙЭ].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву», «Раскрась фрагменты рисунка с заданной буквой». Печатание буквы Е.

Тема №36. Буква Ъ.

Теория: Характеристика буквы Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.

Практика: Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры.

Тема №37. Буква Я.

Теория: Характеристика буквы Я. Звуковой анализ сочетания [ЙА].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Какие буквы спрятались?», «Заштрихуй букву». Печатание буквы Я.

Тема №38. Чтение с буквой Я.

Теория: Закрепление звукового анализа сочетания [ЙА].

Практика: Чтение, беседа, пересказ.

Тема №39. Буква Ю.

Теория: Характеристика буквы Ю. Звуковой анализ сочетания [ЙУ].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву», «Раскрась фрагменты рисунка с заданной буквой». Печатание буквы Ю.

Тема №40. Буква Ё.

Теория: Характеристика буквы Ё. Звуковой анализ сочетания [ЙО].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Пройди лабиринт». Печатание буквы Ё.

Тема № 41. Дифференциация звуков [Е], [Ё], Чтение открытых и закрытых слогов.

Теория: Закрепление звуков

Практика: Работа на листах развития. Чтение текстов. Игры «Отметь место звука в слове», «Соедини слог с соответствующей картинкой». Рисование по клеточкам.

Тема №42. Звук [Ч]. Буква Ч. Чтение открытых и закрытых слогов.

Печатание букв.

Теория: Характеристика звука [Ч].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Определи место звука в слове», «Найди спрятавшиеся буквы». Печатание буквы Ч.

Тема № 43. Дифференциация звуков [Ч], [С], [Т], [Ш]. Чтение открытых и закрытых слогов.

Теория: Закрепление звуков

Практика: Работа на листах развития. Чтение текстов. Игры «Отметь место звука в слове», «Соедини слог с соответствующей картинкой».

Тема №44. Звук [Э]. Буква Э. Чтение слогов. Печатание букв.

Теория: Характеристика звука [Э].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Определи место звука в слове», «Найди спрятавшиеся буквы». Печатание буквы Э. Чтение.

Тема №45. Звук [Ц]. Буква Ц. Чтение открытых и закрытых слогов.

Печатание букв.

Теория: Характеристика звука [Ц].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Определи место звука в слове», «Найди спрятавшиеся буквы». Печатание буквы Ц.

Тема №46 Звуки [Ф,Ф]. Буква Ф. Чтение открытых и закрытых слогов.*

Печатание букв.

Теория: Характеристика звуков [Ф,Ф*].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Заштрихуй букву», «Раскрась фрагменты рисунка с заданной буквой». Печатание буквы Ф.

*Тема №47. Звук [Щ]. Буква Щ. Чтение открытых и закрытых слогов.
Печатание букв.*

Теория: Характеристика звука [Щ].

Практика: Работа на листах развития. Игры «Обведи буквы», «Прочитай по первым буквам». Печатание буквы Щ.

Тема №48. Буква Ъ.

Теория: Характеристика звуков [Ъ]. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит.

Практика: Чтение слов, текстов. Печатание слогов и буквы Ъ.

Тема №49. Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать»

Практика: Беседа, чтение и пересказ.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
- проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»;
- проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей.

Познакомиться с программой платных образовательных услуг «Грамотейка» можно через информационный стенд или на официальном сайте МОУ.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Методическое обеспечение

- дидактические игры («Весёлая азбука», «Собери слово», «Прочитай по первым буквам», «Цепочки слов», «Найди звук в слове» и др.);
- тактильное пособие «Азбука на кончиках пальцев»;
- разрезная азбука;
- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека физ.минуток;
- картотека чистоговорок;
- картины для составления рассказов.
- картотека загадок.

Материально-техническое обеспечение

Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Средства обучения	Количество штук на 1 группу
ТСО: ноутбук, принтер, проектор, экран.	1
Демонстрационный материал: образцы изделий	По всем разделам программы
Карандаши простые	15
Карандаши цветные, 6 шт. в наборе	15
Ластик	15
Пластилин, набор из 12 цветов	15
Набор цветной бумаги	15
Ножницы	15
Счетные палочки	15

VI. Краткое содержание программы

Программа «Грамотейка» позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи) 2011
2. Жукова Н.С. Букварь М., 2015
3. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста: в 3-х частях.
Издательство «Детство-пресс» 2019 г.
4. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. -2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019 -128с.
5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Обучение быстрому чтению. М.: Просвещение, 2002.